

« Réforme du baccalauréat et du lycée ? »

Il est urgent de rendre l'éducation utile à la réindustrialisation de la France

L'UPSTI a été reçue le 29 novembre 2017 par la mission Mathiot. Cette rencontre a été l'occasion d'exprimer de nouveau **la vision de l'UPSTI sur l'évolution de l'enseignement au lycée**, pour qu'il permette enfin à la France de se lancer dans la réindustrialisation dont les politiques parlent tant :

- il est indispensable de **transmettre la démarche technologique à tous les élèves en classe de seconde**, elle qui est aujourd'hui la grande absente de la formation à ce niveau. L'enseignement de cette démarche est indispensable pour tous élèves qui vivent aujourd'hui dans un monde hyper-technologique. Elle permettra à notre nation de lutter contre « l'itechnologisme », qui de nos jours est aussi grave que l'illettrisme.
- **il est indispensable de développer les filières S-SI du baccalauréat, c'est-à-dire la série S avec l'enseignement de spécialité Sciences de l'Ingénieur.** En effet, les élèves qui suivent cet enseignement poursuivent massivement leurs études en sciences et en technologie après le baccalauréat. En développant les S-SI, le continuum bac-3/bac+3 prendra tout son sens, et les compétences transmises aux élèves leur permettront d'aborder l'enseignement supérieur avec en tête l'idée de faire de grandes carrières scientifiques et technologiques.
- **il est indispensable de mettre une épreuve de Sciences de l'Ingénieur lors des épreuves finales du baccalauréat, au mois de juin.** Les épreuves développées en Sciences de l'Ingénieur sont en effet conçues de telle manière qu'elles permettent de juger les capacités des candidats à gérer des projets scientifiques ambitieux. Cela est totalement cohérent avec les compétences attendues pour entrer dans l'enseignement supérieur. L'épreuve dite de « grand oral » qui semble être retenue pour le futur baccalauréat s'y prête entièrement.
- **les sciences de l'ingénieur doivent faire partie des disciplines majeures qui seront mises en place dans la structure du nouveau baccalauréat.** L'engouement des lycéens pour cette discipline, aujourd'hui, la positionne comme celle qui doit être proposée prioritairement à tous les élèves du lycée.
- **il est nécessaire de recruter plus de professeurs de Sciences Industrielles de l'Ingenieur**, pour faire face au besoin des établissements qui souhaitent ouvrir des formations qui s'appuient sur les enseignements de sciences de l'ingénieur. Il est anormal de voir des lycées en incapacité d'ouvrir ces formations, par manque de professeurs.

- **il est indispensable de maintenir une filière technologique comme la STI2D**, qui s'appuie sur une culture de formation adaptée à des élèves de haut niveau, adeptes du « learning by doing ». Fermer cette filière reviendrait à fermer une formation dédiée aux élèves qui ont une triple caractéristique : de grandes compétences, un excellent socle scientifique et technologique, l'habitude d'être confronté au réel des choses et au réel des hommes.
- **il faut continuer le développement de la série STI2D**. Suite à sa dernière réforme, l'engouement pour cette série a considérablement augmenté, et il est impensable de freiner ce grand mouvement de relance de la formation des futurs cadres dirigeants des industries françaises, qui représente par ailleurs l'ascenseur social par excellence.

L'UPSTI est l'Union des Professeurs de Sciences et Techniques Industrielles. Créée en 1982, elle fédère et crée un réseau de plus de 1000 professeurs et industriels. L'UPSTI entretient un dialogue privilégié avec les Grandes Ecoles et l'ensemble des acteurs institutionnels de la formation d'ingénieur. Elle participe à tous les débats concernant la formation scientifique et technologique, et est un laboratoire d'idées permettant de regarder l'avenir de la formation scolaire pour l'adapter aux défis industriels de demain.

**Relations-Presses Fabienne Cogneau / F2C - 01 47 69 05 33 / 06 03 56 13 39 /
fabienne.cogneau@f2c.fr**